

嶺東科技大學110學年度第一學期

專任教師研習會

精進教學品質 強化學生就業力

報告人：教務長 王兆華

2021.9.2

學以致用 誠以待人

教學 + 服務 + 產研 + 招顧生



富熱忱專業知能



簡報大綱

一 教學品保

二 教學評量及學生學習成效

三 精進教學品質強化學生就業力

四 專業招生與教學

五 教學注意事項

教學品保

RICE



教學品保

RICE

確保學生在就學階段，即能透過校內各個學習輔導系統的資訊反饋與成長，獲得更好的學習成效。

R-落實專業招生與維持註冊率；

I-透過學習預警與輔導機制，確保教學品質；

C-實施多元教學活動與輔導系統，提升學生學習成效；

E-發展學習歷程與職涯輔導系統，提升畢業生就業競爭力。



嶺東科技大學110學年度第1學期日間部休退數據

【大學部】

日期：110年08月19日

系別	各系人數	休學				退學						休退學				
		已核准	待核准	合計	休學比例	已核准			待核准	合計	退學比例	已核准	待核准	總計	休退比例	
						自辦退學	轉學至進修部	小計								
商管學院	企業管理系	406	0	2	2	0.49%	1	0	1	3	4	0.99%	1	5	6	1.48%
	行銷與流通管理系	637	0	0	0	0.00%	3	0	3	1	4	0.63%	3	1	4	0.63%
	國際企業系	727	1	0	1	0.14%	1	0	1	12	13	1.79%	2	12	14	1.93%
	財務金融系	501	0	0	0	0.00%	0	0	0	2	2	0.40%	0	2	2	0.40%
	會計資訊系	270	0	1	1	0.37%	1	0	1	0	1	0.37%	1	1	2	0.74%
	院合計	2541	1	3	4	0.16%	6	0	6	18	24	0.94%	7	21	28	1.10%
資訊學院	資訊科技系	749	0	0	0	0.00%	0	0	0	5	5	0.67%	0	5	5	0.67%
	資訊管理系	390	0	0	0	0.00%	4	0	4	0	4	1.03%	4	0	4	1.03%
	院合計	1139	0	0	0	0.00%	4	0	4	5	9	0.79%	4	5	9	0.79%
設計學院	數位媒體設計系	488	1	0	1	0.20%	0	0	0	0	0	0.00%	1	0	1	0.20%
	視覺傳達設計系	683	0	0	0	0.00%	2	0	2	0	2	0.29%	2	0	2	0.29%
	創意產品設計系	430	1	0	1	0.23%	0	0	0	0	0	0.00%	1	0	1	0.23%
	院合計	1601	2	0	2	0.12%	2	0	2	0	2	0.12%	4	0	4	0.25%
時尚學院	流行設計系	360	0	0	0	0.00%	1	0	1	0	1	0.28%	1	0	1	0.28%
	服飾設計系	220	1	0	1	0.45%	0	0	0	0	0	0.00%	1	0	1	0.45%
	時尚經營系	250	1	0	1	0.40%	1	0	1	1	2	0.80%	2	1	3	1.20%
	院合計	830	2	0	2	0.24%	2	0	2	1	3	0.36%	4	1	5	0.60%
民生學院	觀光與休閒管理系	360	0	1	1	0.28%	0	0	0	0	0	0.00%	0	1	1	0.28%
	應用外語系	220	1	0	1	0.45%	0	0	0	2	2	0.91%	1	2	3	1.36%
	幼兒保育系	43	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	院合計	623	1	1	2	0.32%	0	0	0	2	2	0.32%	1	3	4	0.64%
總計	6734	6	4	10	0.15%	14	0	14	26	40	0.59%	20	30	50	0.74%	



嶺東科技大學110學年度第1學期日間部休退數據

【碩士班】

系別	各系人數	休學				退學				休退學				
		已核准	待核准	合計	休學比例	已核准	待核准	合計	退學比例	已核准	待核准	總計	休退比例	
商管學院	企業管理系	8	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	行銷與流通管理系	16	1	0	1	6.25%	0	0	0	0.00%	1	0	1	6.25%
	國際企業系	14	0	1	1	7.14%	0	0	0	0.00%	0	1	1	7.14%
	財務金融系	19	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	會計資訊系	9	0	2	2	22.22%	0	0	0	0.00%	0	2	2	22.22%
	財經法律研究所	27	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	院合計	93	1	3	4	4.30%	0	0	0	0.00%	1	3	4	4.30%
資訊學院	資訊科技系	7	0	3	3	42.86%	0	0	0	0.00%	0	3	3	42.86%
	資訊管理系	14	0	3	3	21.43%	0	0	0	0.00%	0	3	3	21.43%
	院合計	21	0	6	6	28.57%	0	0	0	0.00%	0	6	6	28.57%
設計學院	數位媒體設計系	18	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	視覺傳達設計系	12	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	創意產品設計系	7	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	院合計	37	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
時尚	流行設計系	21	2	2	4	19.05%	0	0	0	0.00%	2	2	4	19.05%
	院合計	21	2	2	4	19.05%	0	0	0	0.00%	2	2	4	19.05%
民生	觀光與休閒管理系	21	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
	院合計	21	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%	0	0	0	0.00%
總計		193	3	11	14	7.25%	0	0	0	0.00%	3	11	14	7.25%

教務處註冊組 製





嶺東科大學生共同期待：

- 專業學習內容
- 專業空間設備
- 專業帶動參與
- 專業就業能力



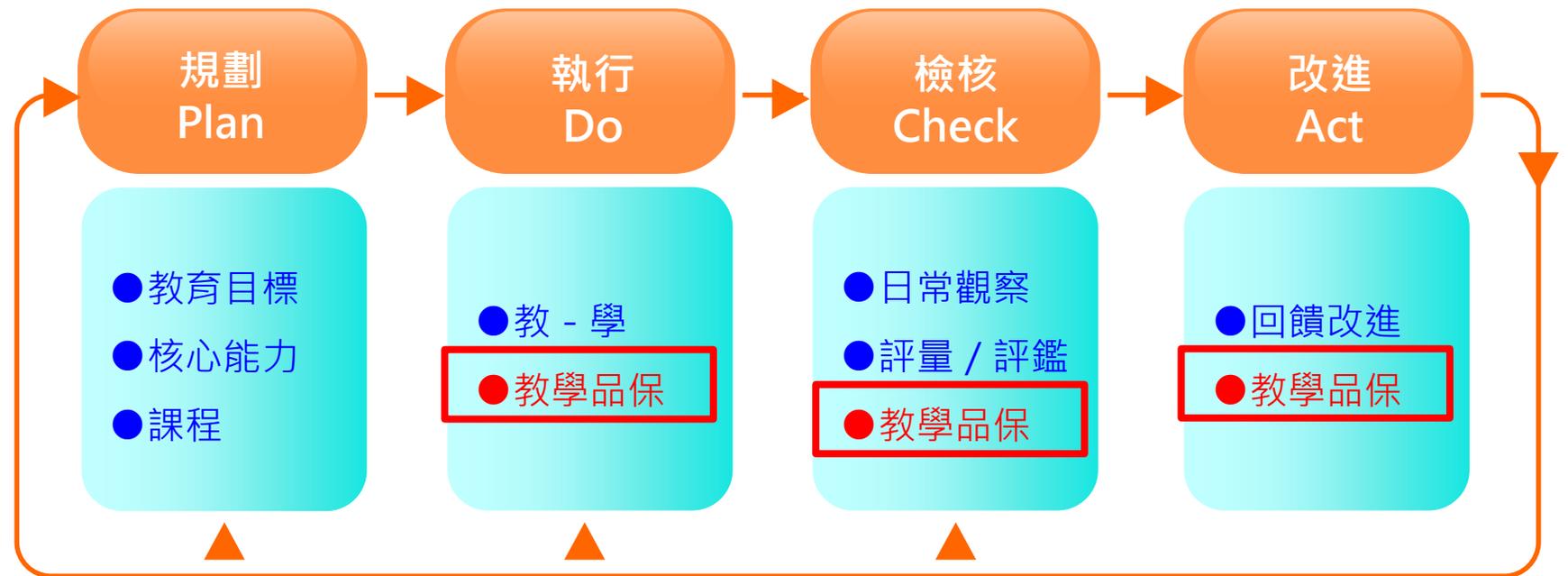
提升學習成效與在學滿意度

讓學生安定就學

關鍵：教師

能力本位課程發展機制

- 以學生為中心之能力本位課程發展機制
- 以規劃、執行、檢核與改進 (PDCA) 管理循環模式運行
- 「產業界全面及全程參與」課程發展、**協同教學**



學生學習成效評量與檢核

- 學生在學期間各項學習成效整合收斂 → 制定核心能力檢核指標
- 核心能力檢核指標 = 總結性學習成效指標 → 畢業門檻 / 檢核指標
- 確保學生畢業時，具備一定程度的核心能力（包含基本能力與素養）

教育目標
核心能力

課程實施
教與學

在學期間
學習成效

核心能力檢核
總結性學習成效
畢業門檻 / 指標

就業力

教學評量及學生學習成效

歷年教學評量結果分析

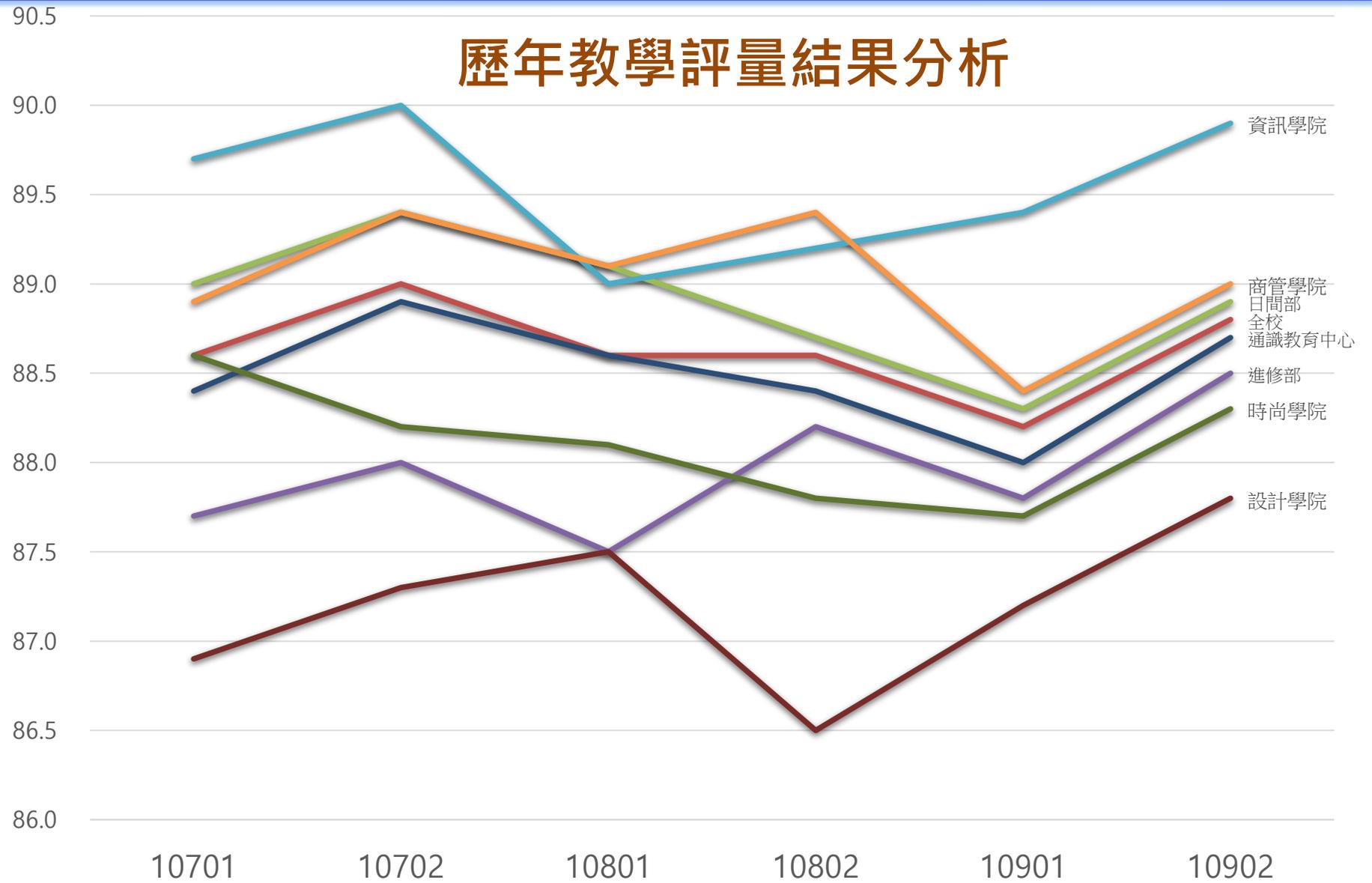
學年學期	10701	10702	10801	10802	10901	10902
全校	88.6	89.0	88.6	88.6	88.2	88.8
日間部	89.0	89.4	89.1	88.7	88.3	88.9
進修部	87.7	88.0	87.5	88.2	87.8	88.5
資訊學院	89.7	90.0	89.0	89.2	89.4	89.9
商管學院	88.9	89.4	89.1	89.4	88.4	89.0
通識中心	88.4	88.9	88.6	88.4	88.0	88.7
設計學院	86.9	87.3	87.5	86.5	87.2	87.8
時尚學院	88.6	88.2	88.1	87.8	87.7	88.3





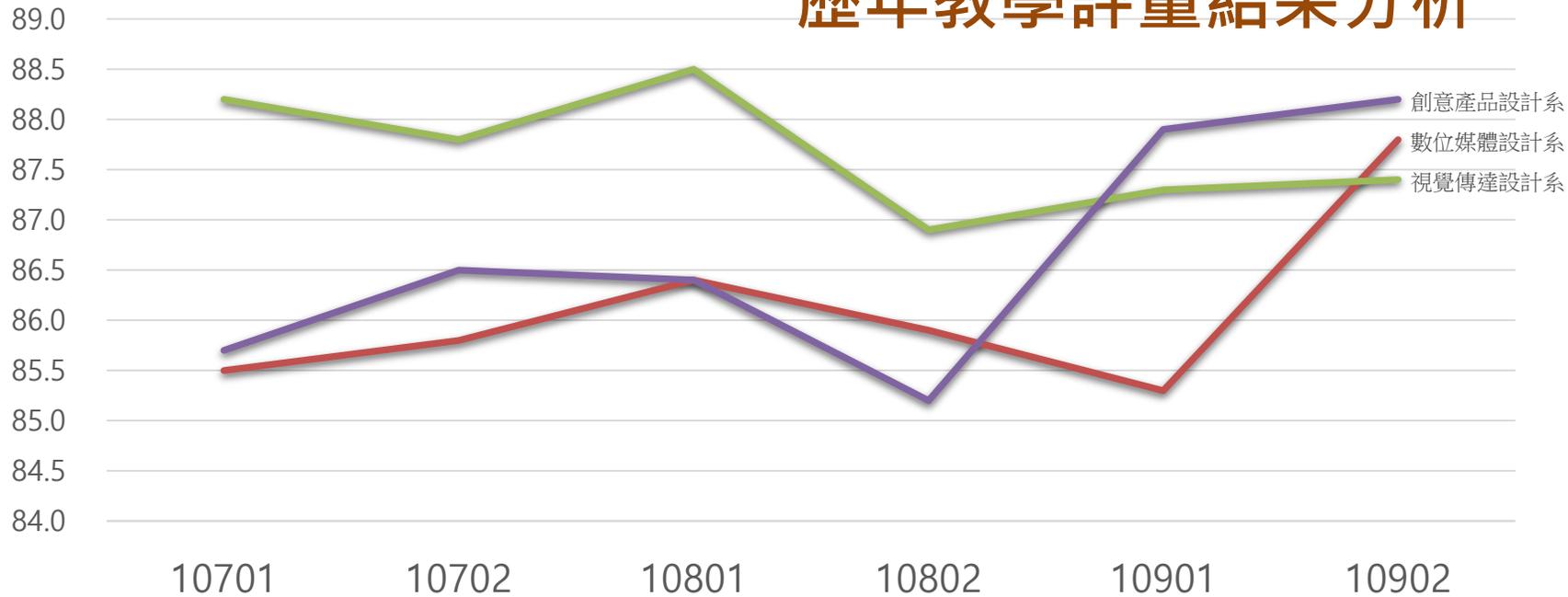
教學評量及學生學習成效

歷年教學評量結果分析

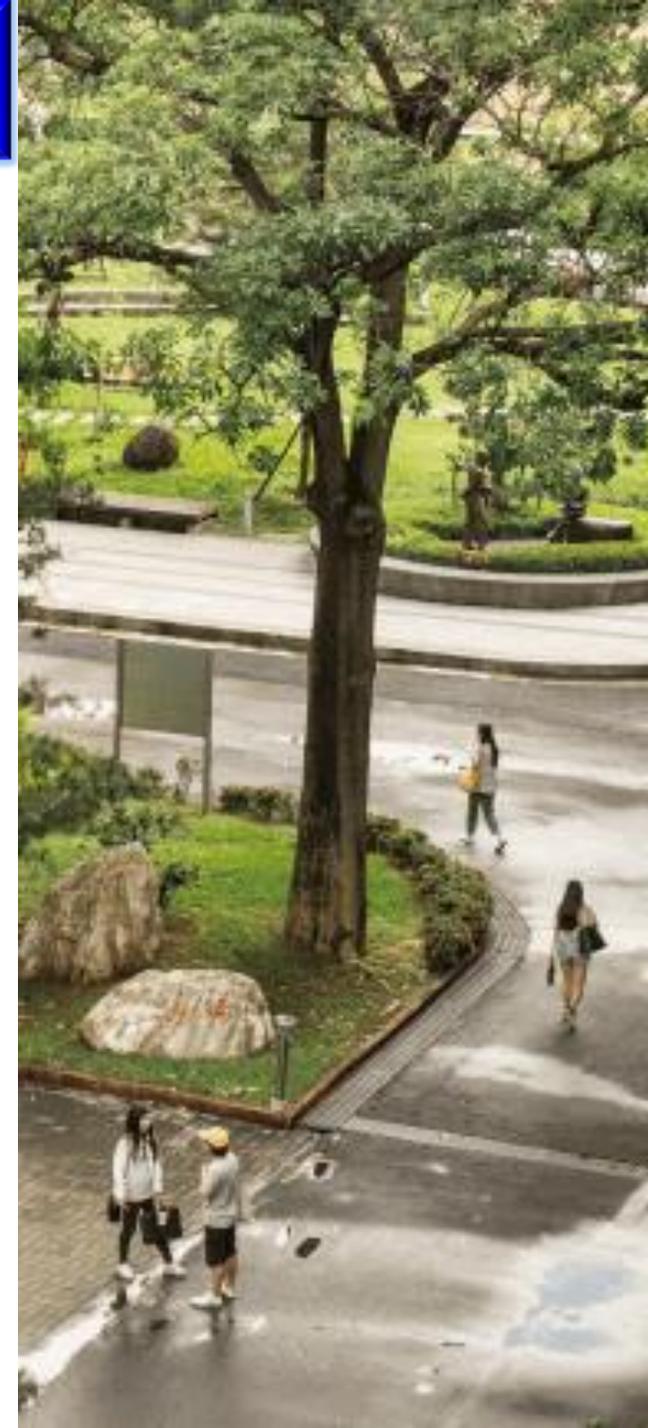


教學評量及學生學習成效(設計學院大學部)

歷年教學評量結果分析

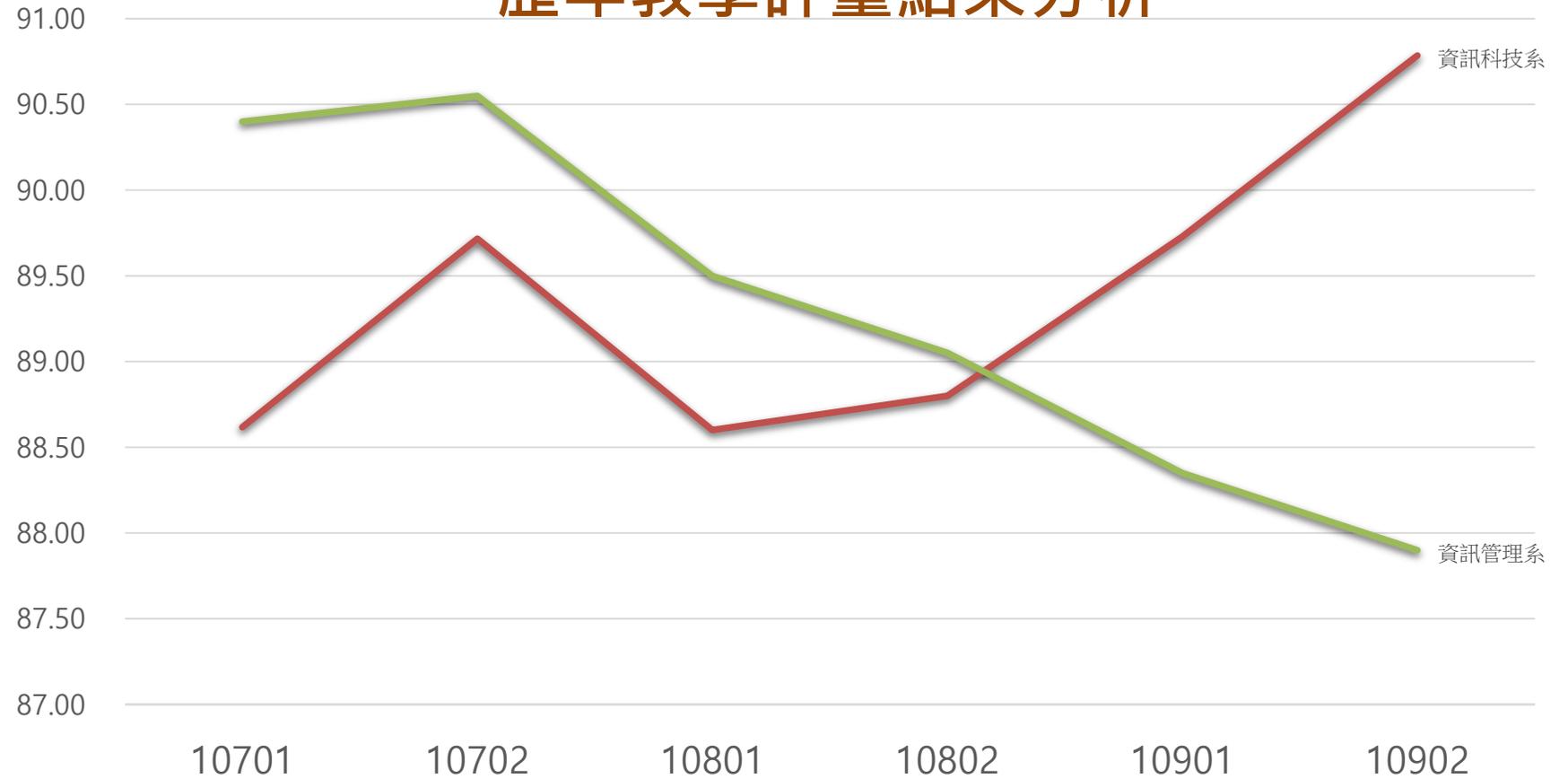


學年學期	10701	10702	10801	10802	10901	10902
數位媒體設計系	85.5	85.8	86.4	85.9	85.3	87.8
視覺傳達設計系	88.2	87.8	88.5	86.9	87.3	87.4
創意產品設計系	85.7	86.5	86.4	85.2	87.9	88.2



教學評量及學生學習成效(資訊學院大學部)

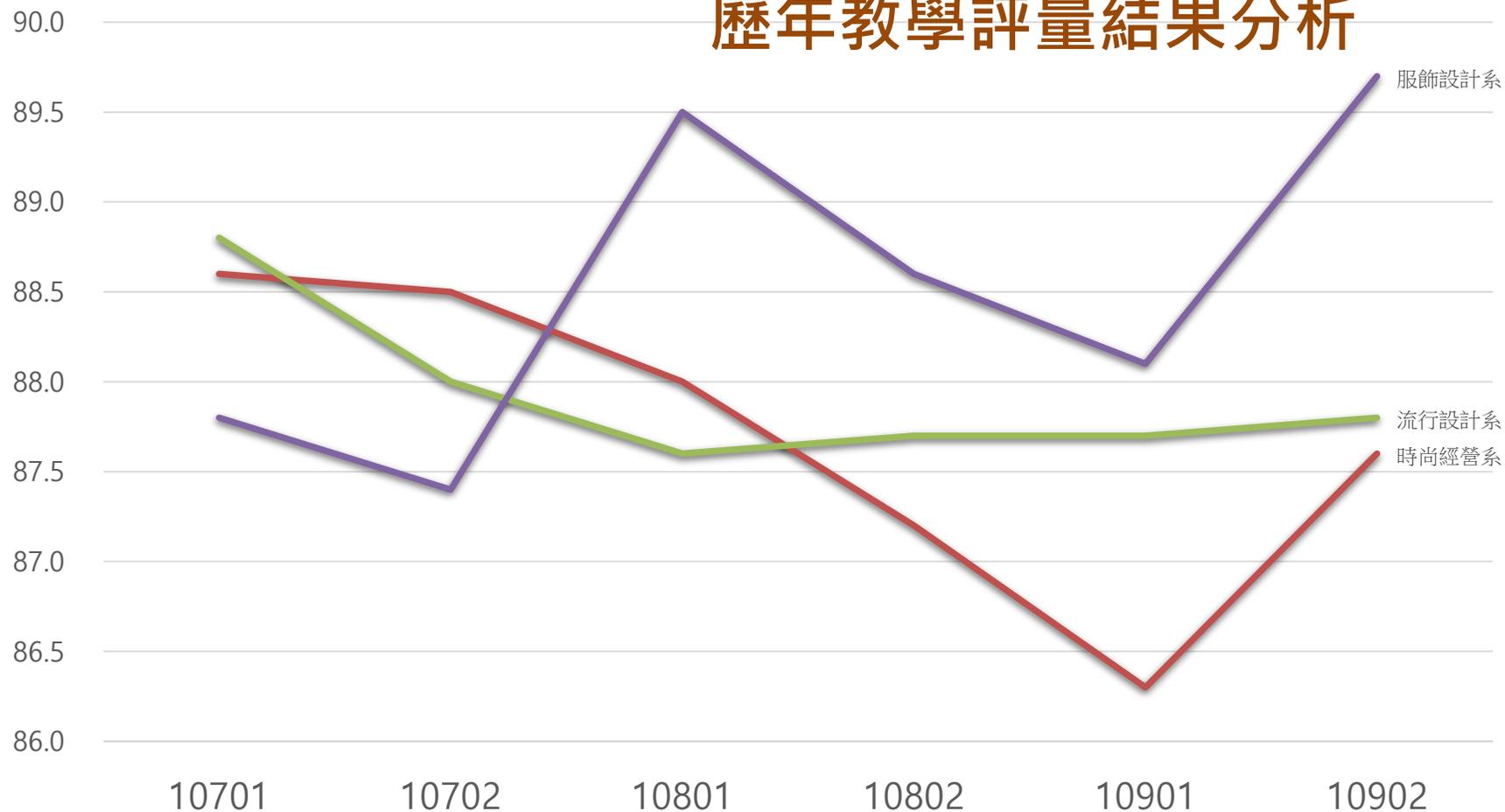
歷年教學評量結果分析



單位	10701	10702	10801	10802	10901	10902
資訊科技系	88.62	89.72	88.60	88.80	89.73	90.79
資訊管理系	90.40	90.55	89.50	89.05	88.35	87.90

教學評量及學生學習成效(時尚學院大學部)

歷年教學評量結果分析



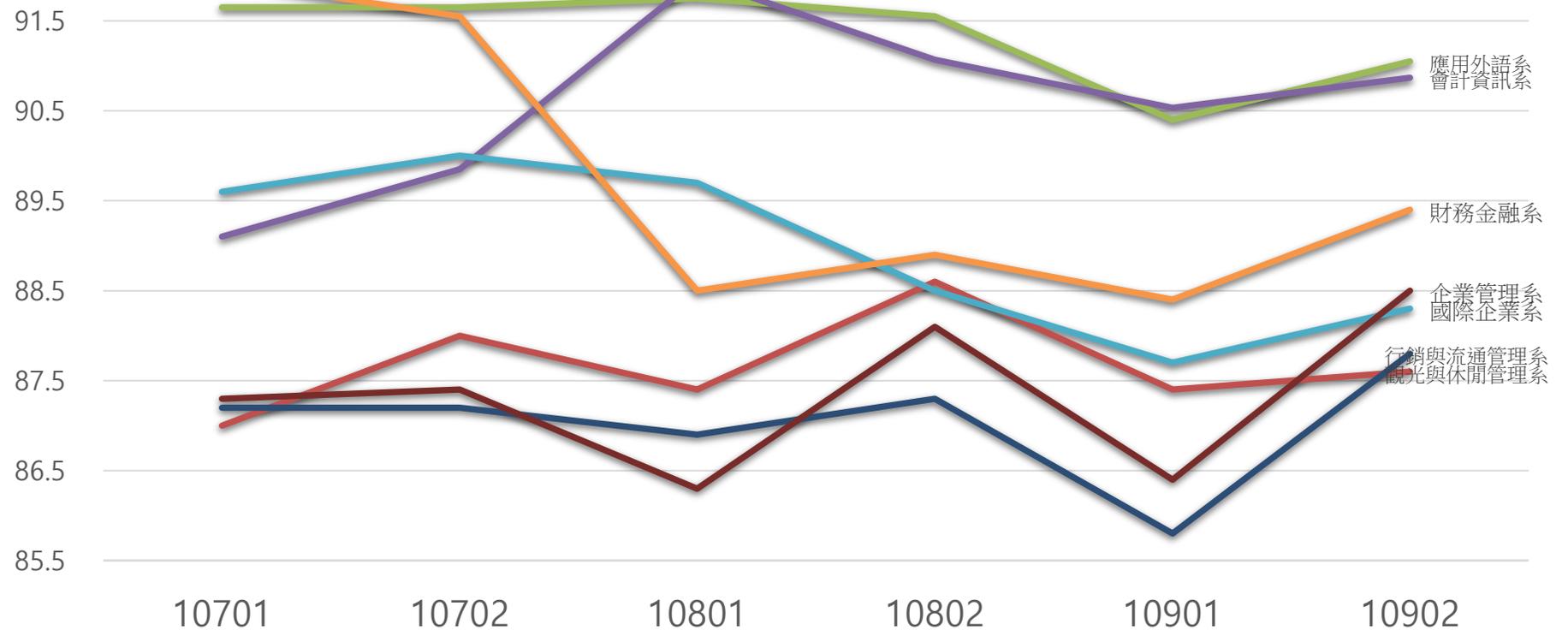
學年學期	10701	10702	10801	10802	10901	10902
時尚經營系	88.6	88.5	88.0	87.2	86.3	87.6
流行設計系	88.8	88.0	87.6	87.7	87.7	87.8
服飾設計系	87.8	87.4	89.5	88.6	88.1	89.7





教學評量及學生學習成效(商管學院大學部)

歷年教學評量結果分析



單位	10701	10702	10801	10802	10901	10902
觀光與休閒管理系	87.0	88.0	87.4	88.6	87.4	87.6
應用外語系	91.7	91.7	91.8	91.6	90.4	91.1
會計資訊系	89.1	89.9	92.0	91.1	90.5	90.9
國際企業系	89.6	90.0	89.7	88.5	87.7	88.3
財務金融系	92.0	91.6	88.5	88.9	88.4	89.4
行銷與流通管理系	87.2	87.2	86.9	87.3	85.8	87.8
企業管理系	87.3	87.4	86.3	88.1	86.4	88.5

學生在教學評量問卷上的質性建議，**不要**下列

- 上課談論與課程無關的內容，包括政治、宗教等，
- 教學中只看黑板、地板及天花板的三板老師，
- 教學計畫與內容不符，要求不明確、評分朝令夕改，
- 口出惡言，缺乏耐心及同理心，
- 遲到早退，無故缺課，

切勿

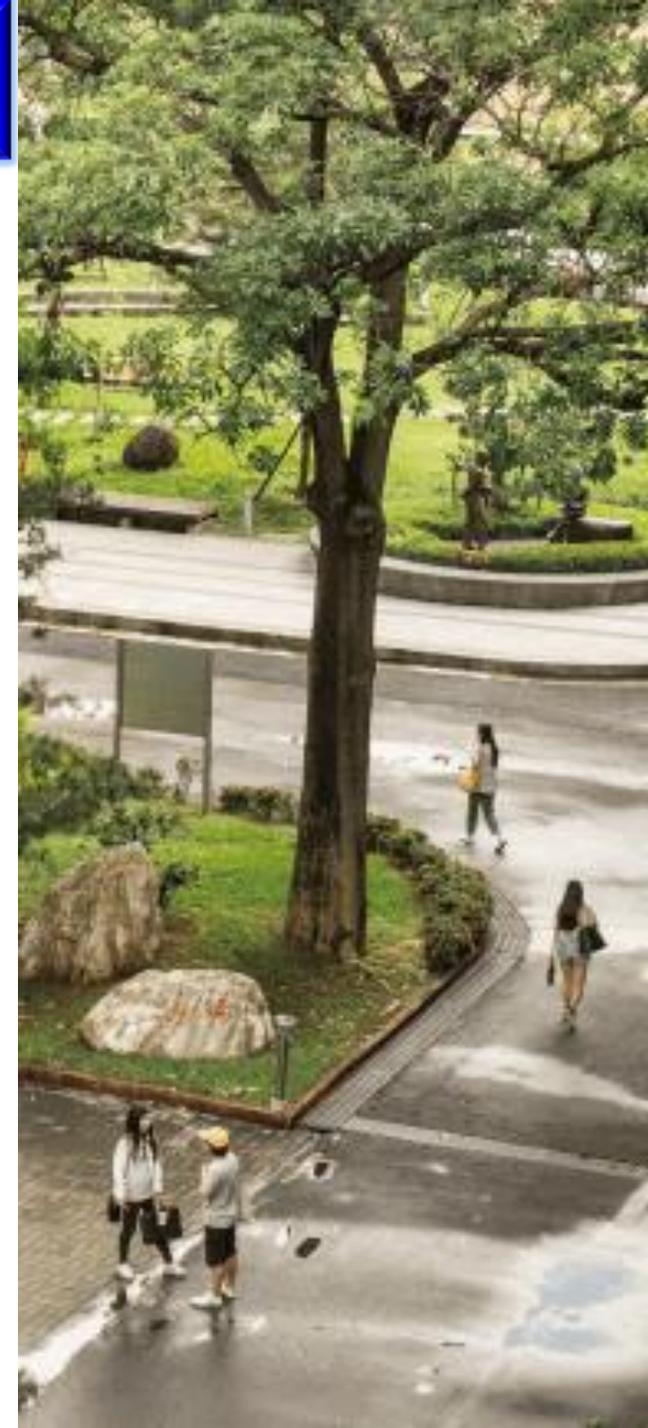
課程活動、評分
朝令夕改

切勿

語帶輕蔑
口出惡言

切勿

無故缺課
隨意敷衍



目標：各系畢業生40%在所學專業領域就業

面對普遍素質不好的學生，教師仍應嚴謹教學，

因為，每班至少1/3學生想上課學專業。

於是，教師自我學習，落實適性教學的教材、教法、
課堂經營能力日益重要。

落實 = Σ 院系自提精進教學品質計畫革新學習成效；
補助與獎勵師生社群彰顯各系專業特色；
備妥數位教材跟上網路教學新樣態；
師生共學培育跨領域能力；
108課綱銜接教學與雙語國家EMI計畫課程。





落實109-111年度高教深耕計畫分項一

策略一

提升學生關鍵素養沃野深耕

策略二

優化創新教師職能鳳凰揚升

策略三

共創價值PBL跨域人才培育

策略四

完備職涯發展資源培育學生就業能力

**先拔尖各班積極勤學生
繼而提升全體在學滿意度**



全校落實

發揮專業能量，讓每班
前1/3高學習期待學生滿意
從而帶動另1/2學生
有效提升整體學習成效

精進教學品質強化學生就業力

教師必須落實院系自提精進教學品質計畫革新學習成效

經費來源：高教深耕計畫

1. 院系就自定之專業特色，逐年規劃對應領域專業的教師群，引進外部能量努力成長。
2. 每系每學年度至少推出3位教師，善用經費落實師生共學、革新教材教法，持續精進教學品質。
3. 參與教學與學習發中心辦理之系列**適性教學工作坊**，善用協助製作數位教材服務，產出革新教材、教法。
4. 教師勤於課內外指導，**引進外部產、學、研專業**落實師生社群共學，有助於學生對接業界專業工作，建立自信參與各種競賽。

從革新教材開始

教師必須執行補助與獎勵師生社群彰顯各系專業特色

經費來源：高教深耕計畫

補助師生團隊產出總整課程(Capstone course)具體成果

本校各系的總整課程多為大三~大四的一年期**畢業專題實作課**，師生團隊可導入產業問題，將可統整與深化學生所學，順利銜接畢業後就業與生涯發展。

- 1.師生團隊至少與一家企業簽屬合作意願書之專題實作計畫，以系為單位送院辦統整，向高教深耕計畫辦公室申請補助。
- 2.補助金額因各系專業差異需求，額度由各單位自劃。經費科目：材料、輸出印刷、文具、參加校外活動、競賽之報名、車資與膳宿費為主，若有特殊費用需求另行上簽批核。
- 3.獲補助團隊學生必須參與相關方案之學習活動、研習會，成果發表會分享學習心得。

導入外部專業能量



精進教學品質強化學生就業力

教師必須執行跨域教師社群研發活化課堂學習成效之教材與教法並應用 經費來源：高教深耕計畫

活化課堂的關鍵在於讓學生對教學內容(尤其非動手做課堂)產生興趣，而能不缺課，並且積極追求學習成效。

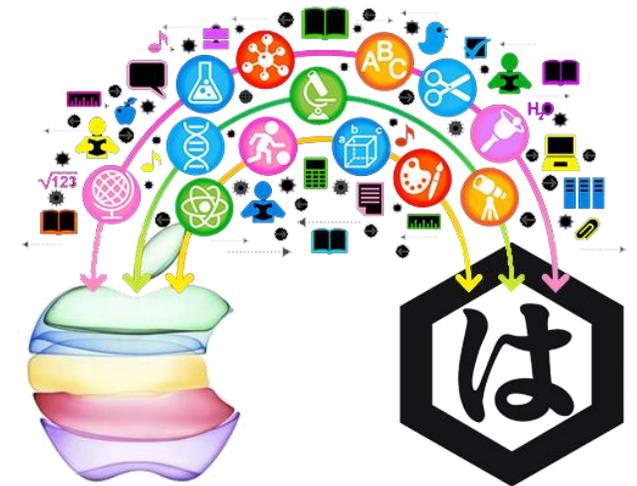
- 1.教發中心規劃系列共學工作坊，聘請外部專家來校教學，協同各學院專任教師代表成立之社群，**革新數位教材與教法，融入遠距教學新常態。**
- 2.全年度專屬經費 萬元，補助辦理工作坊、開發教材(如發展磨課師教材之工讀金)、教法所需材料、文具、輸出印刷、雜費等，若有特殊費用需求另行上簽批核。
- 3.採長期、客製化及系統化的做法，**鼓勵院系或跨域教師社群，提出產出具體成果的校外研習課程補助計畫。**
- 4.社群成員必須參與相關方案活動，成果觀摩與院系之教材、教法推廣。

備妥數位教材融入網路教學新樣態



跨領域學習

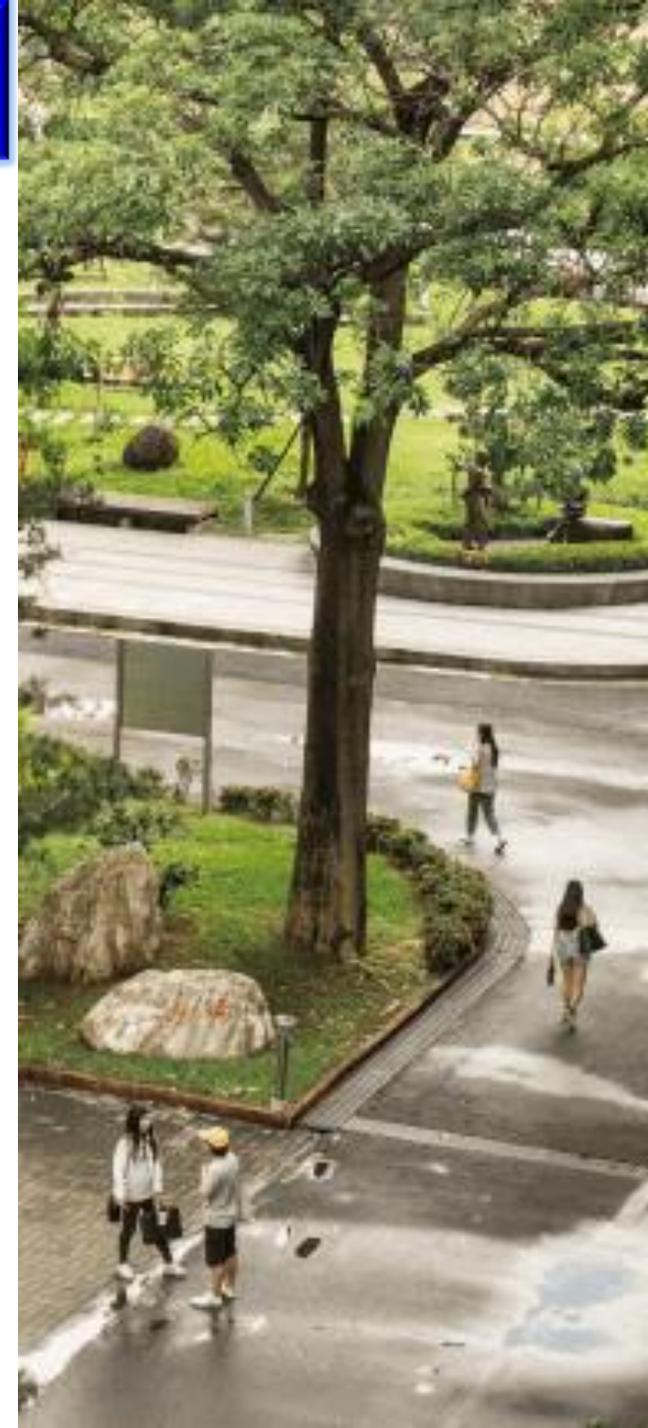
院別	輔系			雙主修			跨域學分學程		
	預期目標	已申請	達成率	預期目標	已申請	達成率	預期目標	已申請	達成率
商管學院	25	22	88%	10	12	120%	800	350	43.8%
資訊學院	20	21	105%	7	7	100%	600	486	81.0%
設計學院	20	14	70%	8	2	25%	500	236	47.2%
時尚學院	15	6	40%	5	4	80%	400	124	31.0%
合計	80	63	78.75%	30	25	83%	2,500	1196	47.8%



教師必須參與師生共學培育跨領域能力

經費來源：高教深耕計畫、獎補助款

- 1.持續精簡各院系跨領域學程
- 2.持續以班為單位輔導與激勵拔尖學生修習輔系、雙主修
- 3.推動跨學院規劃與執行之精質跨領域學程
 - (1)由跨學院教師社群合作，規劃目標亮點與吸引力之跨領域學程(歡迎學生自行提出跨領域學程之開課需求)
 - (2)目標亮點：導引資訊、商管、民生學院師生，藉由參與跨領域學程之修課成果，參加國內、外競賽。
 - (3)學程學分：12~24
 - (4)師生共學：資訊、商管、民生學院教師社群，協同設計或時尚學院教師規劃以實作為主學程。
 - (5)目標明確、內容精實的跨領域課程，據以推動除了可形成互補專業能力，更能產出創新作品參加對外競賽。



教師必須參與師生共學培育跨領域能力

經費來源：高教深耕計畫、獎補助款

4.學程經營

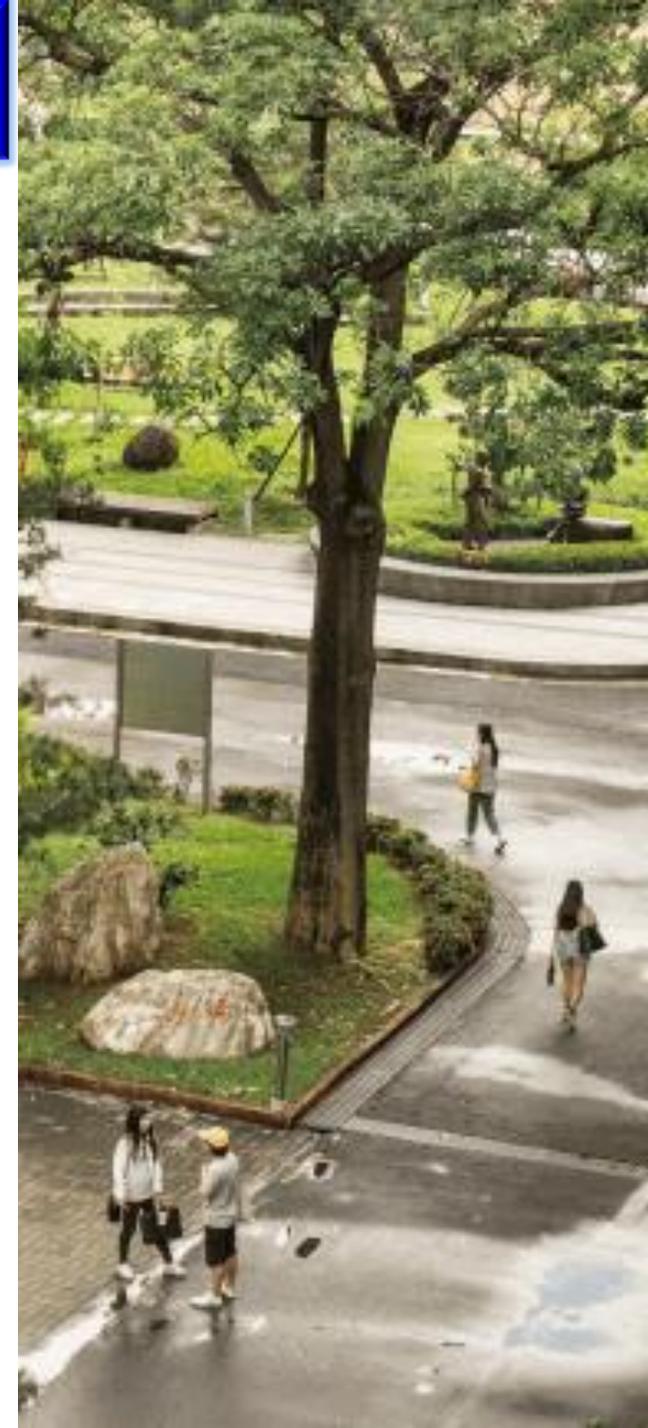
- (1)擔任規劃工作的教師社群成員，建立精質學程課程地圖，負責向學生公開說明課程能力目標，課程內涵，校內外協同教學方式，多元課堂活動，成果發表與參賽規劃。
- (2)配合各班導師行銷學程，並主動建議有意願跨領域學習學生。

5.修課輔導

- (1)師生共學兼顧跨領域知識交流與實作分享，
- (2)藉由師生熱忱，**打開與分享**各院既有實作空間與設施。學而實作之，並在過程獲得跨領域師生最佳協助，最終達成跨領域修習證明。

6.強化激勵措施，倍增修畢獎勵金

7.開設系進校出的“ 聚焦就業必備能力專業密集課程”



教師必須參與師生共學培育跨領域能力

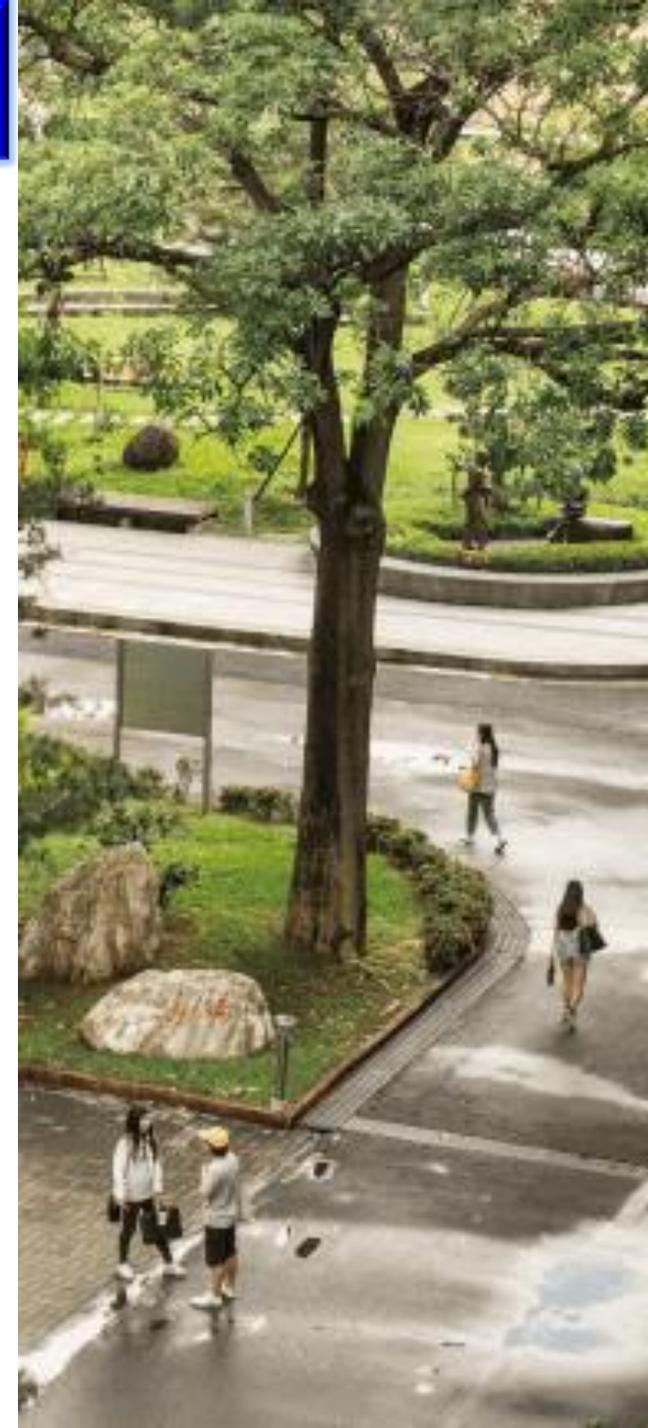
經費來源：高教深耕計畫

7.開設系進校出的“ 聚焦就業必備能力專業密集課程”

- 課程著重實務實踐能力，全校學生皆可報名選修，
- 由各學院規劃提出需求(建議融入**技優學生類專班之專業能力培育課程**與經費)，聘請業界名師教學，
- 結合微學分課程修習機制，修畢可認列學分。
- 每期課程8~12次實務實作教學。

例如：

聚焦鄰近工業區職能需求課程-CAD基礎、進階課程；直播技術與應用課程；
工業機器人控制程式課程；
精誠ERP模組課程...



教師必須參與雙語國家EMI計畫課程

經費來源：專案經費待申請

規劃與執行單位：語言中心、通識教育中心、各院系、教務處

1. 2025年達成全校課程5%採全英語授課(全校約80門課)，

2. 由各院系“專業英文”必修課程開始，逐年加入各系專業課程滿足EMI發展規範，

3. 各院系專任教師協同語言中心、應外系專兼任教師共同推動，

4. 各院建置**English Corridor**，提供現學、現練場域，教會學生日常溝通的“口說外語”能力為首要。



108課綱銜接教學

適性教學成就每一個孩子

甄選入學第二階段佔分比率

統測各科 $\leq 40\%$

學習歷程檔案

+

專題實作 $\geq 40\%$

+

實習科目學習成果

合
計
=

100%



專業招生與教學

甄、111學年度招生制度調整-備審資料參採學生學習歷程

各入學管道採計項目

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表；招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定。學生可上傳不同內容給不同報考校系。
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳文件(PDF、JPG或PNG)檔4M及影音(MP3或MP4)檔10M。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審入學	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果 招生校系 至多 可採計 6件* 其他課程學習成果 招生校系 至多 可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系 至多 可採計 10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫學習歷程反思/就讀動機/未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 各校系需求之補充資料/其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分數之課程實作、作品或書面報告 招生校系 至多 可採計 6件*			

專業招生與教學

評量尺規示例分享(書審) — 嶺東科大幼兒保育系

108課綱銜接教學

指定項目	等第 指標	傑出(10-9)	優(8-6)	良(5-3)	可 (2-1)	權重	得分
課程學習 成果30%	實習科目學 習成果(10%)	參與專業實習並能提出證明，且有系統的紀錄實習歷程及省思。	參與專業實習並能提出證明，且有系統的紀錄實習歷程，但省思簡略。	參與專業實習，但僅能提出證明，未提供實習紀錄。	無相關資料。	4	配分* 權重
	專題實作報 告(10%)	專題實作報告能以基本論文寫作格式撰寫，並提出具體成果，另檢附發表或簡報紀錄。	專題實作報告能以基本論文寫作格式撰寫，檢附發表或簡報紀錄。	專題實作報告能以組織化格式或簡報紀錄撰寫。	無相關資料。	4	配分* 權重
	其他課程學 習(作品)成 果(10%)	提供內容具體詳實豐富且具系統性之完整課程學習(作品)成果，並提出自我省思。	提供內容具體之完整課程學習(作品)成果，並提出自我省思。	提供內容具體之課程學習(作品)成果。	無相關資料。	2	配分* 權重

教學注意事項

(一)開學授課前 教師做足教學準備、系辦妥善空間設備

- 教師課表查詢：教師入口網站 <http://teacher.ltu.edu.tw/>
- 詳訂教學計畫並上網輸入，開學時告知同學。**可開放數位教材**
- 上課用書、成績評量、作業規定、出席要求等，確認同學皆清楚。
- 建立LINE群組、線上教學團隊，確保師生溝通無障礙。

師生群組、教師群組

詳訂教學計畫
並上網輸入

上課規範確實
告知同學

建立師生溝通
管道

建立教學口碑

教學注意事項

(二)學期中 教學過程關心與愛心、系辦協助解決學生困難

- 準時上、下課，如因不得已因素無法到課，務必辦理請假及調補課，以維護學生受教權益。
- 依教學計畫實施教學，公平公開。
- 多溝通關心、常對話聊天，包容兼具合理要求。
- 學生學習預警及輔導：學期中實施兩次，請授課教師及時反應學習異常學生並給予第一線關懷。
- 多溝通關心、常對話聊天，包容兼具合理要求。
- 如因教學需要實施校外教學，務必至少兩週前向課務組提出申請。
- 學生表現、出席狀況詳實記錄於線上點名系統或出席紀錄表，俾便考查及遇狀況時，得以具體向學生說明。

適性教學

服務與成就每位學生

Ling Tung University



教學注意事項

(三)學期末 謹慎處理評量、再三核對學生成績

- 教依照行事曆規定於期末考試週實施期末測驗，切勿提早或延後。
- 依教務組所訂期限，上網輸入成績。
- 測驗及學習評量詳訂：白紙黑字、清清楚楚、照所訂規矩執行。
- 凡走過必留下痕跡：測驗、作業及成績記錄完整，教師自行保存一年。

傾囊相授
愛的鼓勵

溫暖關懷
誨人不倦

以愛心及付出
實踐適性教學

實務教學獎勵要點

將在行政會議討論通過後公告

教師學術研究倫理管理

- 依本校「專任教師學術研究倫理教育課程實施要點」，專任教師、短期專任教師、專業技術人員及參與研究計畫之職員工，應於**3年內**；新進教師應於**1年內**完成**至少6小時**學術倫理教育課程研習。
- **教育部108年度獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點(107.08.14)：**
 - 自108年1月1日起取得之證書，**僅採計臺灣學術倫理教育資源中心之研習通過證明。**
 - <https://ethics.moe.edu.tw/>

科技部要求計畫主持人、研究人員均須取得學術倫理課程時數嗎？

- 依科技部106年1月4日修正「科技部補助專題研究計畫作業要點」第26點第9款：

首次申請計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行本部計畫之參與研究人員應於申請機構函送本部申請研究計畫之日前3年內，完成至少6小時之學術倫理教育課程訓練並檢附相關證明文件送申請機構備查；計畫開始執行後所聘首次執行本部計畫之參與人員應於起聘日三個月內檢附休息6小時之學術倫理教育課程訓練相關證明文件送申請機構備查。

台灣學術倫理教育資源中心的證書，能拿去申請 IRB或REC審查嗎？

- 教育部大專校院研究倫理審查組織查核辦公室所認定之13間大學審查會，均同意認列AREE證書，但各單位標準不同，各有次數、時數、單元內容的要求差異。
- 請申請者務必先向各審查會或欲認證單位洽詢。

★國立台灣大學行為與社會科學研究倫理委員會
★國立陽明大學人體研究暨倫理委員會
★國立彰化師範大學研究倫理審查委員會
★輔仁大學人體研究倫理委員會
★國立清華大學研究倫理審查委員會
★國立交通大學人體與行為研究倫理委員會
★國立成功大學人類研究倫理審查委員會

★中國醫藥大學中區區域性審查委員會
★國立臺灣師範大學研究倫理審查委員會
★國立政治大學人類研究倫理審查委員會
★國立中正大學人類研究倫理審查委員會
★臺北市立大學人類研究倫理委員會
★元培醫事科技大學人體與人類行為研究倫理委員會

網站連結



最新消息(News)

中心簡介 (About)

中心組織 (Organization)

組織成員(Staff)

相關法規(Policy of Incentive)

表單下載(Resources) ▾

科技部表單(Forms for MOST) ▾

獎勵補助成果名冊(Achievement)

碩專學報投稿相關文件

相關資訊網連結 ▾



首頁 / 最新消息

最新消息 ☾ 切換分類 🔍 ⋮

項次	標題	人氣	發表人	公告日期
1	109學年度學術發展中心各項承辦業務及獎勵申辦時限表 NOT	57	學術發展...	2020-12-11
2	科技部科研人才國際交流、延攬及研究(習)補助案因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情...	9	學術發展...	2021-03-29
3	碩專科技大學學位論文專業符合注意事項	19	學術發展...	2020-12-14
4	勞保費、勞退金、健保費 計算參考表 (110年1月1日起適用)	13	學術發展...	2020-12-11
5	碩專科技大學研究計畫資料管理原則	3	學術發展...	2020-12-11
6	科技部補助計畫產出論文發表於國際期刊及專家學者出席國際學術會議發生國家...	3	學術發展...	2020-12-11

- 最新消息(News)
- 中心簡介 (About)
- 中心組織 (Organization)
- 組織成員(Staff)
- 相關法規(Policy of Incentive)
- 表單下載(Resources) ▾
- 科技部表單(Forms for MOST) ▾
- 獎勵補助成果名冊(Achievement)
- 領東學報投稿相關文件
- 相關資訊網連結 ▾

科技部



臺灣學術倫理教育資源中心



臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

HOME | ABOUT | CONTACT | SERVICES

最新消息

中心簡介

課程介紹

資源分享

新手上路

訂閱服務

教師專區

新生請注意 >>>

與本中心合作學校之
110學年度入學必修學生
請等學校通知網站帳號，請勿自行註冊

▶ 各校制度請見「查詢身分與聯絡窗口」

選擇登入身分前往課程網站

必修學生

必修教研人員

個人註冊

學生管理者

教研管理者

查詢管理者

查詢身分

註冊帳號

若以往已取得證明，請再加選一課程單元並通過測驗重新列印證明



註冊系統首頁 / 課程專區

課程專區

課程總覽 我的課表與總測驗

加選後請至「我的課表與總測驗」將課程全部閱讀完畢，通過總測驗即可取得時數並下載修課證明。課程不限閱讀時間，但每個單元提供時數為20分鐘。（首次修課最少需要加選3個單元並閱讀完畢，才能填寫總測驗。）

智慧選課

建議閱讀單元
快速搜尋單元

主題課程

新手入門課程
大學及專科生核心課程
研究生核心課程
教研人員建議課程
IRB/REC相關課程

單元分類

全部

教研人員建議課程

共25個單元，適合學術研究工作者閱讀，全部修畢並通過總測驗，可獲得8小時20分鐘修課證明。

單元名稱	加選單元
 0101_研究倫理定義與內涵 核心單元 更新：2021-01-18	簡介 已加選
 0102_研究倫理專業規範與個人責任 核心單元 更新：2021-01-18	簡介 已加選
 0103_研究倫理的政府規範與政策 核心單元 更新：2021-01-18	簡介 已加選



0116_研究資料管理概述

核心單元

更新：2021-01-18

[簡介](#)

已加選



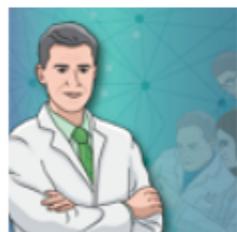
0117_認識學術誠信

核心單元

更新：2021-01-18

[簡介](#)

已加選



0207_科學家的社會責任

教研人員單元

更新：2021-08-10

[簡介](#)

加選



0208_學術界的同儕審查制度與審查者的責任

教研人員單元

更新：2020-09-07

[簡介](#)

加選



0206_注意掠奪性期刊

教研人員單元

更新：2021-08-10

[簡介](#)

加選

課程專區

課程總覽

我的課表與總測驗

本次共修習1個單元，已修習完畢0個單元，尚未修習完畢1個單元。通過總測驗可獲得時數0小時20分鐘。

說明：

1. 請將「我的課表與總測驗」內所有單元閱讀完畢，才可填寫總測驗。已通過總測驗的單元可到「學習歷程」複習。
2. 修課期間，您可隨時加選或退選單元，但開始總測驗後，系統將會關閉加退選功能，直到您通過該次測驗為止。
3. 本資源中心的內容，為作者個人觀點，相關學術倫理規範請以主管機關（教育部、科技部等）之公告資訊為主。
4. 如果課表有重複的單元，請點此[重整系統](#)

單元名稱

修課日期

退選

0207_科學家的社會責任

退選

您尚未將課表內的單元全部閱讀完畢，目前無法填寫總測驗

總測驗

課程專區

課程總覽

我的課表與總測驗

本次共修習4個單元，已修習完畢4個單元，尚未修習完畢0個單元。通過總測驗可獲得時數1小時20分鐘。

說明：

1. 請將「我的課表與總測驗」內所有單元閱讀完畢，才可填寫總測驗。已通過總測驗的單元可到「學習歷程」複習。
2. 修課期間，您可隨時加選或退選單元，但開始總測驗後，系統將會關閉加退選功能，直到您通過該次測驗為止。
3. 本資源中心的內容，為作者個人觀點，相關學術倫理規範請以主管機關（教育部、科技部等）之公告資訊為主。
4. 如果課表有重複的單元，請點此[重整系統](#)

單元名稱	修課日期
1402_近年國內外研究倫理案例解析	2018/09/19 09:54:54
0801_網路使用行為研究中之倫理相關議題	2018/03/07 10:30:16
0802_網路使用行為研究中執行倫理審查與知情同意的困境：以Encore計畫為例	2018/03/14 10:14:55
1401_師生關係：案例探討	2018/03/14 11:30:10

開始總測驗後，您將無法退選單元，直到您通過本次測驗為止



總測驗

總測驗紀錄

最近一次測驗時間: 2021/08/18 20:26:34

最近一次測驗答對率: 95.0

最近一次測驗結果: [前往查看](#)

今日剩餘總測驗次數: 3次

誠摯邀請您給予我們評價，讓我們更加茁壯！

[填寫滿意度問卷](#)

最新修課證明

核發時間：2021/08/18 20:26:34

總測驗通過後可立即下載修課證明，若再次通過測驗或個人資料有異動請重新下載。



修課紀錄 (僅列出已通過測驗之單元)

單元名稱	測驗通過日期
1402_近年國內外研究倫理案例解析	2021/08/18
0101_研究倫理定義與內涵	2017/07/14
0102_研究倫理專業規範與個人責任	2017/07/14
0103_研究倫理的政府規範與政策	2017/07/14
0104_不當研究行為：定義與類型	2017/07/14
0105_不當研究行為：捏造與篡改資料	2017/07/14
0106_不當研究行為：抄襲與剽竊	2017/07/14
0107_不當研究行為：自我抄襲	2017/07/14
0108_學術寫作技巧：引述	2017/07/14
0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫	2017/07/14
0110_學術寫作技巧：引用著作	2017/07/14



0205_研究資料處理：案例探討	106/07/14
0802_網路使用行為研究中執行倫理審查與知情同意的困境：以Encore計畫為例	110/08/18
0116_研究資料管理概述	106/09/14

此證



中 華 民 國 110 年 8 月 18 日

重新修課：0 下載日期：110/08/18 20:27:49

臺灣學術倫理教育資源中心 修課證明

證書第 1052039971-2 號

個人註冊

██████████ 君

茲證明 已修畢臺灣學術倫理教育資源中心之「學術研究倫理教育課程」，並通過課程總測驗，修課時數累積共 8 小時 40 分鐘。

修業課程單元 (20 分鐘/單元)	測驗通過日期
0801_網路使用行為研究中之倫理相關議題	110/08/18
0117_認識學術誠信	106/09/14
1401_師生關係：案例探討	110/08/18
1402_近年國內外研究倫理案例解析	110/08/18



學以致用 · 誠以待人